

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

 О. В. Аршанская
(подпись, расшифровка подписи)

14 мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.03.02 «Психологическое сопровождение младших школьников»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Практическая психология личности

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск

2025 г.

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.ДВ.03.02 «Психологическое сопровождение младших школьников»* составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

О. В. Аршанская, к.псх.н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись



Рабочая программа *Б1.В.ДВ.03.02 «Психологическое сопровождение младших школьников»* утверждена на заседании кафедры психологии № 7 от 14.05.2025 г.

Заведующий кафедрой психологии Е. Г. Власенкова

фамилия, инициалы



подпись

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – изучение теоретико-методологических и практических вопросов психологического сопровождения младших школьников в образовательном учреждении.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов теоретических представлений о психологическом сопровождении детей;
- формирование целостного представления о принципах и закономерностях психологического сопровождения младших школьников;
- раскрытие специфики психологической деятельности в образовательном учреждении.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Пререквизиты дисциплины: «Психология», «Педагогика», «Психолого-педагогический практикум», «Социальная психология», «Психологические основы формирования временного детского коллектива», «Методы активного социально-психологического обучения».

Постреквизиты дисциплины: «Психология девиантного поведения», «Психология стресса», «Психологическая поддержка родителей», «Психосоматика».

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

| Коды компетенции | Содержание компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|------------------|--|--|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений. УК-1.2 Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. УК-1.3 Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости. |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности. УК-2.2 Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3 Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта. |
| ПКС-3 | Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов | ПКС-3.1 Знает специфику организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков. ПКС-3.2 Умеет: осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического |

| | | |
|--|--|---|
| | обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков | сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков. ПКС-3.3 Владеет навыками организационной деятельности в образовательной организации. |
|--|--|---|

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

| Вид работы | Трудоемкость, акад. часов | |
|---|---------------------------|------------|
| | 5 семестр | всего |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Контактная работа: | 56 | 56 |
| Лекции (Лек) | 26 | 26 |
| Практические занятия (ПР) | 26 | 26 |
| Лабораторные работы (Лаб) | | |
| Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) | - | - |
| Конт ПА | - | - |
| Промежуточная аттестация: зачет | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа: | 52 | 52 |
| <i>Подбор и проведение на одном испытуемом методов психологической диагностики познавательной сферы.</i> | 13 | |
| <i>Подбор и проведение на одном испытуемом методов психологической диагностики личностной сферы.</i> | 13 | |
| <i>Подбор и проведение на одном испытуемом методов психологической диагностики коммуникативной сферы.</i> | 13 | |
| <i>Подбор и проведение на одном испытуемом методов психологической диагностики регулятивной сферы.</i> | 13 | |

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Очная форма обучения

| № п/п | Раздел дисциплины / темы | Семестр | Виды учебной работы (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|----------|---|---------|----------------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------------|--|
| | | | контактная | | | Самостоятельна я работа | |
| | | | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | | |
| 1. | Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника в образовательной среде | 5 | 6 | – | 6 | 13 | Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Подбор и проведение на одном испытуемом методов психологической диагностики познавательной сферы. |
| 2. | Направления и задачи психолого-педагогического сопровождения | 5 | 6 | – | 6 | 13 | Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Подбор и проведение на одном испытуемом методов психологической диагностики |

| | | | | | | | |
|----|--|---|----|---|----|----|--|
| | | | | | | | личностной сферы. |
| 3. | Особенности психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста | 5 | 6 | – | 6 | 13 | Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Подбор и проведение на одном испытуемом методов психологической диагностики коммуникативной сферы. Знакомство с программой «Тропинка к своему Я» |
| 4. | Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья | 5 | 8 | – | 8 | 13 | Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Подбор и проведение на одном испытуемом методов психологической диагностики регулятивной сферы. Подбор групповых игр и упражнений для детей младшего школьного возраста. |
| | Итого: | 5 | 26 | – | 26 | 52 | Зачет |

4.3 Содержание разделов дисциплины

Лекционные занятия

Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника в образовательной среде

1. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение» младшего школьника в образовательной среде.
2. Структура психолого-педагогического сопровождения.
3. Содержание этапов психолого-педагогического сопровождения.

Тема 2. Направления и задачи психолого-педагогического сопровождения

1. Модели психологического сопровождения и роль учителя.
2. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование.
3. Коррекционно-развивающая и профилактическая работа.

Тема 3. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста

1. Типичные проблемы младших школьников в образовательном процессе.
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей из семей мигрантов.

Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья

1. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в контексте инклюзивного образования.
2. Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья.

Семинарские и практические занятия

Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника в образовательной среде

1. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение» младшего школьника в образовательной среде.
2. Структура психолого-педагогического сопровождения.

3. Содержание этапов психолого-педагогического сопровождения.

Тема 2. Направления и задачи психолого-педагогического сопровождения

1. Модели психологического сопровождения и роль учителя.
2. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование.
3. Коррекционно-развивающая и профилактическая работа.

Тема 3. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста

1. Типичные проблемы младших школьников в образовательном процессе.
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей из семей мигрантов.

Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья

1. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в контексте инклюзивного образования.
2. Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья.

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа организуется с целью формирования компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации самостоятельной работы:

Аудиторная самостоятельная работа под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

Внеаудиторная самостоятельная работа под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Самостоятельная работа студентов

Задание 1: Подбор и проведение на одном испытуемом методов психологической диагностики познавательной сферы.

Задание 2. Подбор и проведение на одном испытуемом методов психологической диагностики личностной сферы.

Задание 3. Подбор и проведение на одном испытуемом методов психологической диагностики коммуникативной сферы.

Знакомство с программой «Тропинка к своему Я»

Задание 4. Подбор и проведение на одном испытуемом методов психологической диагностики регулятивной сферы.

Подбор групповых игр и упражнений для детей младшего школьного возраста.

6. Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела | Виды учебных занятий | Образовательные технологии |
|-------|---|--|---|
| 1. | Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника в образовательной среде | Лекция 1 Семинар 1. Самостоятельная работа | Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада Подбор и проведение на одном |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | | <i>испытываемом методов психологической диагностики познавательной сферы.</i> |
| 2. | <i>Направления и задачи психолого-педагогического сопровождения</i> | <i>Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа</i> | <i>Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада Подбор и проведение на одном испытываемом методов психологической диагностики личностной сферы.</i> |
| 3. | <i>Особенности психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста</i> | <i>Лекция 3. Семинар 3. Самостоятельная работа</i> | <i>Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада Подбор и проведение на одном испытываемом методов психологической диагностики коммуникативной сферы.</i> |
| 4. | <i>Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья</i> | <i>Лекция 4. Семинар 4. Самостоятельная работа</i> | <i>Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада Подбор и проведение на одном испытываемом методов психологической диагностики регулятивной сферы.</i> |

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы текущего контроля:

Кейс-метод

Проанализируйте кейсовую ситуацию, разработайте стратегию действия социального педагога и психолога, которая позволит наладить отношение класса с ребенком из семьи мигрантов. Ответьте на вопросы:

1. Как решались подобные задачи в истории?
2. Как решается данная задача, исходя из концепции поликультурного образования?
3. Какие педагогические принципы были нарушены педагогами?
4. Придумайте варианты развития ситуации: благоприятный и неблагоприятный, исходя из конкретных социально-педагогических реальностей.
5. Встречались ли вы в своей жизни с подобными ситуациями?

Кейсовая ситуация «В класс пришел ребенок из семьи мигрантов»

«В 7 класс пришел новый ученик Алан Беров. Его семья приехала из Чечни. Алан плохо владеет русским языком, так как в семье чаще говорят на родном – чеченском. Педагоги практически не спрашивают Алана на занятиях. Дети сторонятся его. А классный руководитель не оказывает мальчику помощи в адаптации к новым условиям жизни и учебы».

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он освоил программный материал и правильно ответил на вопросы кейсовой ситуации;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не усвоил программный материал.

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение» младшего школьника в образовательной среде.
2. Структура психолого-педагогического сопровождения.
3. Содержание этапов психолого-педагогического сопровождения.
4. Модели психологического сопровождения и роль учителя.
5. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование.
6. Коррекционно-развивающая и профилактическая работа.
7. Типичные проблемы младших школьников в образовательном процессе.
8. Психолого-педагогическое сопровождение детей из семей мигрантов.
9. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в контексте инклюзивного образования.
10. Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

| Форма контроля | За одну работу | | Всего |
|--|----------------|--------------|-------|
| | Миним. баллов | Макс. баллов | |
| Текущий контроль: | | | |
| - присутствие на лекциях и семинарских | 10 | 15 | 25 |
| - активность | 5 | 15 | 20 |
| - выполнение самостоятельной работы | 27 | 55 | 82 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 10 | 15 | 25 |
| Итого за семестр | 52 | 100 | |

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Смолова Л.В. Психологическое консультирование: учебное пособие. М.: Флинта, 2015. 16 с.
2. Талызина Н.Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2020. 172 с. <https://urait.ru/viewer/psihologiya-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-formirovanie-poznavatelnoy-deyatelnosti-mladshih-shkolnikov-453754#page/2>
3. Федина Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для вузов. 2-е изд. М.: Юрайт, 2020. 131 с.

9.2 Дополнительная литература

1. Немов Р. С. [Электронный ресурс]: Психологическое консультирование: Учеб. для студ. вузов. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. 528 с. Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/2/0206/2_0206-1.shtml
2. Кочюнас Р. [Электронный ресурс]: Основы психологического консультирования. М.: «Академический проект», 1999. 500 с. Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/kociu01/index.htm>
3. Алёшина Ю. Е. [Электронный ресурс]: Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. Изд. 2-е. М.: Независимая фирма «Класс», 2000. 208 с. Режим доступа: <http://pedlib.ru/Books/1/0231/index.shtml>
4. Нельсон-Джоунс Р. [Электронный ресурс]: Теория и практика консультирования. СПб., 2000. 30с. Режим доступа: <http://www.padaread.com/?book=3789&pg=3>
5. Венгер А.Л. [Электронный ресурс]: Психологическое консультирование и диагностика: Практическое руководство. В 3-х ч. М., 2007.123 с. Режим доступа: http://www.e-reading.club/bookreader.php/144436/Psihologicheskoe_konsul%27tirovanie_i_diagnostika._Chast%27_2.pdf
6. Шнейдер Л. Б. [Электронный ресурс]: Пособие по психологическому

консультированию: учеб. Пособие. Москва: Ось 89, 2003. 272 с.

Режим доступа: <http://log-in.ru/books/posobie-po-psikhologicheskomu-konsultirovaniyu-shneiyder-l-b-prakticheskaya-psikhologiya/>

9.3 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы образования» // <https://vo.hse.ru/about>
2. Журнал «Наука и школа» // <http://nauka-i-shkola.ru/>
3. Психологическая наука и образование <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>
4. Консультативная психология и психотерапия <http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml>

9.4 Программное обеспечение

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
- Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
- ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
- Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),
- Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, MathcadProfessor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная),(лицензия 3A1830135);

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Психология социальной работы конспект лекций
https://studme.org/1584072027806/psihologiya/psihologiya_sotsialnoy_raboty
3. Психология социальной работы <http://psychology-ru.info/category/psysoc/>
4. Психология социальной работы <http://www.twirpx.com/files/psychology/social/psr/>
5. <http://psyfactor.org> – психологические статьи, книги, курсы и семинары.
6. <http://www.psychologies.ru/> – психологический журнал, статьи.
7. <https://www.b17.ru/> – профессиональный сайт психологов, статьи, консультации.
8. <http://psychojournal.ru/> – научно-популярный психологический портал, на котором собраны статьи, книги, фильмы, презентации и даже рефераты по психологии.
9. <https://psy-practice.com/> – статьи по психологии и психотерапии.

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины: учебная аудитория для проведения занятий лекционно-практического типа укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая – 1, экран – 1, мультимедиапроектор -1 Персональный компьютер – 1; Колонки – 2; программа для создания и демонстрации презентаций MicrosoftPowerPoint. Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 – Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю);

Приложение 2 – Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине

1. Источниками создания отечественной системы сопровождения являются (выбрать все правильные варианты):
 - А) опыт комплексной помощи детям в системе специального образования,
 - Б) запросы родителей,
 - В) исследования различных крупных вызов и НИИ РФ.
2. Под сопровождением понимается:
 - А) средство преодоления трудностей в обучении у ребенка с ОВЗ;
 - Б) метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений,
 - В) прием развития коммуникативных качеств у субъектов образовательной деятельности.
3. Ситуации жизненного выбора – это:
 - А) социальные коллизии,
 - Б) множественные проблемные ситуации, при разрешении которых субъект определяет для себя путь прогрессивного или регрессивного развития.
 - В) определение дальнейшего пути развития.
4. Принцип сопровождения, предполагающий решение каждой ситуации с максимальной пользой для ребенка - это:
 - А) принцип непрерывности,
 - Б) принцип автономности.
 - В) принцип «на стороне ребенка».
5. Проблемами психолого-педагогической диагностики в системе сопровождения являются (выбрать все правильные варианты):
 - А) несогласованность диагностики с целями и задачами сопровождения,
 - Б) рассогласованность исследований, проводимых специалистами разного профиля,
 - В) недостаточная методическая обеспеченность диагностики.
6. Ведущим методом психолого-педагогической диагностики индивидуального развития школьника с ОВЗ выступает:
 - А) наблюдение,
 - Б) тесты
 - В) естественный эксперимент.
7. Графически представленное соотношение показателей индивидуального развития ребенка по разным показателям в соответствии с баллами составляет:
 - А) индивидуальный профиль развития,
 - Б) индивидуальную карту развития,
 - В) психолого-педагогическую характеристику развития ребенка
8. Смысл педагогической диагностики, согласно ФГОС НО:
 - А) выявить уровень развития ребенка,
 - Б) выявить эффективность педагогических воздействий;
 - В) распределить детей на группы.
9. Профилактическая работа в системе сопровождения школьников с ОВЗ предполагает:
 - А) обеспечение психогигиенических условий;
 - Б) создание условий для социализации;
 - В) создание условий для содержательного досуга.
10. Индивидуальный маршрут развития, обучения, социализации и интеграции дошкольника с ОВЗ основан на:
 - А) результатах психолого-педагогической диагностики,
 - Б) запросе родителей,
 - В) запросе педагогов.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к тестированию, зачету. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом. В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы на занятии способствуют организации последовательного изучения материала, вынесенного на самостоятельное освоение в соответствии с учебным планом, программой учебной дисциплины/профессионального модуля и имеет такую структуру как:

- тема;
- вопросы и содержание материала для самостоятельного изучения;
- форма выполнения задания;
- алгоритм выполнения и оформления самостоятельной работы;
- критерии оценки самостоятельной работы;
- рекомендуемые источники информации (литература основная, дополнительная, нормативная, ресурсы Интернет и др.).

Самостоятельная работа как вид деятельности студента многогранна. В качестве форм самостоятельной работы при изучении дисциплины предлагаются:

- работа с научной и учебной литературой;
- подготовка доклада к практическому занятию;
- более глубокое изучение с вопросами, изучаемыми на практических занятиях;
- подготовка к тестированию и зачету.

Задачи самостоятельной работы: обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования; выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология самостоятельной работы должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков. Апробированная технология характеризуется алгоритмом, который включает следующие логически связанные действия студента: чтение текста; конспектирование текста; решение задач и упражнений; подготовка к деловым играм; составление планов и тезисов ответа.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины «Психологическое сопровождение младших школьников»

по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», профиль «Практическая психология личности»

на 2023/2024 учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи